Termes de Référence pour les Services du Consultant chargé de l'Evaluation Mi- parcours

Projet Education For Change

Education Pour le Changement

Jannde Yiriwere

1- Sommaire:

Le changement climatique, les bouleversements politiques, l'évolution de valeurs relatives au genre et aux droits humains, et la disponibilité de nouvelles technologies passionnantes sont tous des réalités vécues qui sont à la fois porteurs de défis et sources d'opportunités nouvelles pour les jeunes Maliens.

L'Education Pour le changement utilise une approche de résilience en vue de répondre aux défis environnementaux et humains auxquels le Mali est actuellement confronté et qui affectent sérieusement l'éducation, la sécurité des jeunes et leur accès aux opportunités.

Il est reconnu que les jeunes Maliens, particulièrement les filles vivent dans un environnement au sein duquel le changement et l'adaptation sont essentiels pour leur survie. Le projet combine la Réduction des Risques et Désastres (DRR), la résilience, le Droit à la Santé Sexuelle et reproductive (SSR), l'éducation financière, et les opportunités d'accès à l'autonomisation économique en milieu scolaire et chez les jeunes non scolaires à travers l'utilisation de nouvelles technologies bien établies. L'Education Pour le Changement va concevoir et tester un modèle intégré d'éducation et d'autonomisation prêt à être mis à échelle au profit des jeunes vulnérables et marginalisés. L'Education Pour le Changement répond à la vision 2020 de CARE qui prône la promotion de l'autonomisation des filles, les approches novatrices, un engagement pour la résilience, l'adaptation au changement climatique et une réponse effective aux crises humanitaires.

L'Education pour le Changement fait partie du fond global accordé par la fondation Patsy Collins Trust Funds Initiative (PCTFI) à sept (7) pays dont le Mali. Au Mali, *L'Education pour le Changement* est mis en oeuvre dans six (6) communes des Cercles de Bandiagara et Mopti de la Région de Mopti (deux communes urbaines et quatre communes rurales). Les bénéficiaires directs visés sont 63,000 adolescentes et adolescents scolaires et non scolaires âgés de 10 à 18 ans au niveau de 50 écoles (primaires, seconds cycles, secondaires, techniques et professionnelles).
Les trois objectifs principaux sont:
<u>Objectif 1</u>: Opérer un changement positif des normes sociales et culturelles en faveur des droits des jeunes.
<u>Objectif 2</u>: Augmenter l'autonomisation des jeunes hommes et femmes grâce à l'utilisation des nouvelles technologies de la Communication.
<u>Objectif 3</u>: Influencer les autorités sur le respect des droits des filles et de la nécessité d'élargir leurs opportunités.

2- But et objet de l'Evaluation à mi- parcours

A. Justification de l'Evaluation à mi-parcours:

- Le projet cherche à louer les services d'une Agence indépendante externe spécialisée en collecte de données qui travaillera avec un consultant d'évaluation externe indépendant afin de conduire une évaluation quantitative à mi-parcours.

Les résultats de l'évaluation mi-parcours seront utilisés pour:

- Evaluer le degré de changement opéré au niveau des principaux indicateurs du projet depuis l'étude de base référentielle;
- Procéder à un recrutement compensatoire au niveau de l'échantillonnage d'adolescents impliqués dans la cohorte d'évaluation;
- Réviser la stratégie du projet et mettre à jour les approches sur la base des progrès accomplis vers l'atteinte des indicateurs;

B. Questions d'évaluation:

Les questions qui guident l'évaluation à mi-parcours sont entre autres les suivantes:
1. Quel est le taux de rétention parmi les adolescents scolaires membres de la cohorte?
2. Quel est le taux de passage parmi les adolescents scolaires membres de la cohorte?
3. Quelles sont les attitudes, connaissances et pratiques des membres de la cohorte au regard de la santé sexuelle et reproductive et droits, et quel est le degré des changements opérés à leur niveau depuis l'étude de base?
4. Quelles sont les attitudes, connaissances et pratiques des membres de la cohorte (scolaire et non scolaire) au regard du changement climatique et de la Réduction des Risques de Désastres, et quel est le degré des changements opérés à leur niveau depuis l'étude de base?

C. Approche globale de l'Evaluation:

Le projet utilise des méthodes longitudinales mixtes, pré et post conception du projet dans toute évaluation. Une étude de base utilisant des méthodes mixtes de collecte de données a été réalisée en janvier 2017, et a permis d'établir une cohorte d'adolescents scolaires et non scolaires dans 38 des 50 écoles des villages et quartiers des 6 communes d'intervention du projet. En plus de cette évaluation à mi-parcours, une évaluation finale est également prévue.

D. Conception de l''évaluation à mi-parcours :

L'évaluation à mi-parcours ne collectera que les données quantitatives de la cohorte des adolescents identifiées à l'étude de base. Les membres de la cohorte inscrits à l'étude de base (n = 1814) seront recontactés en fonction de leur présence confirmée par l'actualisation des données sur la cohorte, afin de les soumettre à une enquête avec leur consentement. Pour remplacer les élèves et les adolescents non scolaires qu'on ne peut pas recontacter, des remplaçants seront sélectionnés au niveau de: (a) la même école et des mêmes classes où les élèves de l'étude de base sont censés avoir été présents au moment de l'enquête ou (b) aux mêmes endroits où l'échantillon des adolescents non scolaires avait été tiré au départ. Les remplaçants doivent être du même sexe et du même statut (scolaires/non scolaires) en tant que répondants initiaux. Tous les adolescents sélectionnés comme remplaçants doivent être des participants aux activités actuelles du projet. Les enquêtes concernant les remplaçants comprendront une interview auprès de la mère de l'adolescent/adolescente nouvellement identifié, ainsi que de l'adolescent/adolescente lui-même/elle- même. Les remplaçants doivent être clairement marqués en IDS (ou une variable indépendante devrait être utilisée). Les données de l'évaluation à mi-parcours seront analysées en même temps que les données de l'étude de base pour établir à la fois le changement depuis l'étude de base et la situation actuelle.

L'évaluateur sera chargé d'intégrer des questions dans les sondages et interviews qui permettent de déterminer le niveau d'implication des membres de la cohorte et des remplaçants dans la mise en œuvre des composantes du projet. Il est essentiel de déterminer si (i) leur participation a eu lieu ou non et (II) si les adolescents scolaires ou non scolaires ont participé pendant une période d'au moins six mois avant l'évaluation à mi-parcours. Les degrés de participation doivent être considérés comme une variable d'analyse.

Sources d'information existantes :
Il sera donné au consultant retenu, une copie du rapport de l'étude de Base contenant les outils finaux utilisés à cet effet ainsi que les copies des rapports provisoires de suivi.

3- Schéma organisationnel/Méthodologie

Tâches attendues/Attentes :

Le consultant assurera la supervision technique de toutes les composantes de l'évaluation à mi-parcours. Il sera chargé des tâches suivantes:

1- Sur la base de la revue des documents de base en collaboration avec l'équipe du projet, préparer et soumettre un rapport de démarrage détaillé. Le rapport de démarrage devra énoncer les principes généraux, la méthodologie, le plan de collecte des données (en collaboration avec le Bureau de consultation chargé de la collecte des données) et les outils à utiliser pour conduire l'évaluation mi-parcours. Il est attendu que le consultant intégrera ses feedbacks sur un premier draft, puis sur la version finale.

2- Élaboration d'un plan de formation en collaboration avec le Bureau de consultation chargé de la collecte de données. S'assurer qu'une formation appropriée et de bonne qualité est réalisée.
3- Assurer le Suivi de la collecte de données.
4- Réviser quotidiennement les données électroniques collectées.
5- Vérifier la base des données pour s'assurer que l'épuration par le Bureau de Consultation chargé de la collecte de données est appropriée.
6- Effectuer l'analyse des données, y compris la fusion des données émergentes avec celles de la base de données de l'Etude de base
7- Préparer et soumettre un rapport qui intègre les feedbacks de CARE jusqu'à la finalisation.
8- Donner à CARE tous les fichiers finaux des données, y compris les résultats d'analyse des données SPSS (ou similaires).

- Toute diffusion ou partage avec d'autres structures ou tierces personnes doit préalablement être approuvée par CARE Mali.

4- Résultats attendus:

Les Résultats attendus de la présente consultation comprennent:

1- Un rapport provisoire de démarrage ainsi que le rapport final (comportant la justification de l'étude, la méthodologie, les outils, le plan de formation, le plan de travail, le plan d'analyse).

2- Soumettre un rapport de Suivi de la collecte des données.

3- Soumettre un draft du rapport à mi-parcours et un rapport final.

4- Elaborer une base de données finale et une analyse des Résultats.

5- Qualifications et expériences professionnelles

Il est demandé aux soumissionnaires de clairement identifier et fournir des CV ou la biographie de chaque membre de l'équipe proposée pour cette consultation tout en clarifiant leurs rôles et responsabilités. Le consultant proposé devra avoir l'expertise technique et l'expérience pratique nécessaires pour accomplir les tâches confiées et combler les attentes en termes de résultats, particulièrement, en ce qui concerne:

- **Expérience avérée dans la conception de supports d'évaluation quantitative** : le consultant devra avoir l'expérience sur les principes d'échantillonnage; suivi des cohortes; recrutement des participants et les enquêtes d'opinion (sondage).

- **Expérience du pays:** il est particulièrement important que le consultant dispose des connaissances/expérience et des compétences linguistiques requises pour conduire l'étude dont il est question.

- **L'élaboration et la gestion d'outils numériques :** Il est préférable que les données soient collectées numériquement. Le consultant devra appuyer le Bureau de consultation chargé de la collecte pour s'assurer que cela est fait avec la haute qualité requise

- **Connaissances et expériences sur les thèmes concernés :** il est préférable que le consultant ait des connaissances et de l'expérience pour la conduite d'actions de recherche auprès des enfants, le secteur de l'éducation, la santé et les droits sexuels et reproductifs et la Réduction des Risques de Désastres afin de s'assurer que les méthodes de recherche sont appliquées de manière pertinente et appropriée, compte tenu des buts et objectifs du projet et du contexte dans lequel il est mis en œuvre.

- **Gestion et analyse des données:** Capacité de gestion des données collectées et de leur analyse dans SPSS ou logiciels similaires.

- **Considérations sécuritaires:** S'assurer de la conformité au respect des meilleures pratiques dans le cadre de la recherche auprès des enfants, y compris la mise en œuvre de la politique et des procédures de protection de l'enfance, tout en veillant à avoir le consentement volontaire, la confidentialité et la sécurité de tous les participants. Notez que tous les soumissionnaires devraient être à mesure de démontrer qu'ils ont une politique de protection de l'enfance en place pour protéger les enfants que l'équipe de collecte sollicitera pour mettre en œuvre les activités d'enquête.

- **Contribution intellectuelle au processus de la conduite de l'enquête:** Démontrer une capacité à contribuer de façon productive à la planification et à la mise en œuvre d'une collecte de données de bonne qualité.
- La gestion quotidienne du projet lors de l'évaluation à mi-parcours sera la responsabilité du Responsable suivi évaluation et apprentissage du projet EFC de Care Mali.

6- Protocoles d'éthique :

L'approche doit tenir compte de la sécurité des participants et en particulier des enfants à tous les niveaux, du recrutement a la formation du personnel de l'enquête, la collecte de données, l'analyse et l'élaboration du rapport. Les soumissionnaires sont tenus de définir leur approche par souci de conformité aux bonnes pratiques internationales en matière de protocoles d'éthique dans le domaine de la recherche. Un accent particulier devra être mis sur :

- Des garanties administratives, techniques et physiques pour protéger la confidentialité des personnes qui participent à l'enquête;
- Des mesures de protection physique pour les enquêteurs;
- La protection des données et des procédures de sécurisation des données personnelles;
- Le consentement des parents concernant la collecte de données auprès des enfants ou recueil d'informations sur les enfants;

7- Assurance de la qualité des données

Les soumissionnaires devront soumettre un plan d'assurance de la qualité qui énonce les systèmes mis en place pour un processus de contrôle de la qualité de l'enquête et des résultats du début jusqu'à la fin du processus. Ce plan devra inclure les approches proposées liées à :

- La gestion;
- La Formation des enquêteurs, y compris l'éthique en enquête;
- La planification et la gestion logistique;
- Des protocoles de travail sur le terrain et la vérification des données, y compris la vérification post- collecte 'back-checking' et le contrôle de la qualité par les superviseurs; Et
- L'épuration et la revue des données collectées avant toute analyse.

8- Budget

Le budget préparé par le soumissionnaire devrait couvrir toutes les activités et les résultats décrits ci-dessus. Ce budget comprend tous les coûts afférents aux coûts des membres de l'équipe, aux frais de voyage, aux coûts de l'enquête sur le terrain et à tout autre coût associé à la conduite des travaux. Les soumissionnaires sont tenus de s'organiser et d'assurer leurs propres prises en charges et soins nécessaires.
Les soumissionnaires sont tenus de fournir une offre financière entièrement évaluée dans un format de tableau des prix qui, au minimum devra comporter:

- Sous-total des frais pour toute prestation ou service;

- Dépenses et frais généraux répartis par coûts unitaires;
- Ajustement de coûts raisonnables; Et
- Coûts totaux hors taxes et toutes taxes comprises applicables.

9- Délai

La conduite de la collecte des données est prévue pour Novembre 2018. Le consultant devrait indiquer sa disponibilité avant et après la collecte des données planifiée.

10- Soumission

La date limite pour la soumission est le **Lundi 15 Octobre 2018 à 17H 00 mn**
Les soumissions doivent être envoyées par Email à **caremali.achat@care.org**

ou en copies dures au bureau de pays de CARE Mali sis à Korofina Nord Rue 110, porte 368 ;

Tel: 20 24 22 62/ 91 37- FAX: 20 24 75 32.

Et les questions sur TDR doivent être envoyées par courriel à **caremali.achat@care.org** à partir de la date de publication de l'offre.

Les propositions doivent être bien formulées et comporter ce qui suit:

- **Proposition technique** : approche des soumissionnaires pour conduire l'évaluation à mi-parcours.
- **Proposition financière.**
- **Qualifications :** Comment le soumissionnaire répond-il aux exigences, y compris les CV de toutes les personnes clés impliquées.

11- Critères de sélection :

Les principaux domaines considérés pour la sélection sont les suivants:

- Expérience dans la conception et la conduite d'études quantitatives;
- Expérience dans l'analyse des données;
- Expérience en collecte de données au Mali ou dans la sous-région et sur les thèmes et contextes similaires ;
- Rapport qualité/prix (coûts/efficacité)
- Bonne compréhension des TDR ;
- Bonne proposition sur le contrôle de la qualité des données.

Annexe 1:
<u>Indicateurs de base de l'évaluation à mi - parcours:</u>

Fréquentation scolaire :

- **% d'élèves qui se maintiennent dans le système scolaire (retention)**
- **% d'élèves qui complètent un cycle d'éducation et passent en classe supérieure (taux de passage)**

Participation:

- **% d'amicales qui utilisent activement la mPlatforme.**
- **Situation des membres des groupes de VSL ; taille de leurs cotisations; % de ceux qui ont cotisé pour l'épargne; Montant moyen des fonds épargnés.**
- **% d'adolescents qui ont accédé à l'information sur la SSR à travers les échanges par SMS**
- **% d'adolescents qui sont membres d'au moins une association communautaire.**

Santé Sexuelle et Reproductive (SSR) :
% d'adolescents qui ont accédé aux services de SSR.
% d'adolescents qui ont été très satisfaits des services de la SSR qu'ils ont reçu.
Changement perçu chez les adolescents dans la négociation de la SSR.
% des femmes âgées de 15-49 ans qui prennent leurs propres décisions éclairées en matière de relations sexuelles; l'utilisation de contraceptifs et les soins de santé reproductive au sein des populations sur lesquelles Care cherche un impact [indicateur 9]
% des personnes qui rejettent la violence de leur partenaire intime [indicateur 10]

Autres résultats :

% d'adolescentes et adolescents qui ont activement contribué aux instances locales de gouvernance et aux espaces de prise de décisions dans leurs communautés.
% d'adolescents ayant acquis de nouvelles compétences en NTIC.
% des mères qui soutiennent l'utilisation du téléphone portable par les adolescents (tes).
% d'adolescents qui ont amélioré leurs connaissances et attitudes sur les thèmes traités à travers les messages de la communication de la MPlatforme
 # et % des femmes qui utilisent activement les services financiers (désagrégés en services informels et formels) [indicateur 16.]

Réduction des Risques de Désastres (RRD):

% d'adolescents qui ont reçu des informations pour prévenir et combattre les effets des catastrophes naturelles et du changement climatique.
% d'adolescents qui déclarent mettre en œuvre des activités de reboisement pour lutter contre les effets du changement climatique.
% d'adolescents qui déclarent pratiquer le maraîchage pour réduire les effets du changement climatique.
% d'adolescents qui pensent que les techniques agricoles innovantes devraient être utilisées, pour être résilients aux effets du changement climatique (nouvelles variétés de semences).

% d'adolescents qui pensent que les activités de lutte anti érosive devraient être mises en œuvre, pour être résilient face aux effets du changement climatique.
% d'adolescents qui ont mis en œuvre une activité de RRD pour lutter contre les effets du changement climatique ou pour améliorer leur sûreté et leur sécurité contre les risques naturels et humains (provoqués par l'Homme).
Indicateur 15. % de personnes capables d'être plus résilientes face aux effets du changement climatique et la vulnérabilité.
Indicateur 21. % de personnes activement engagées pour la réduction de leurs vulnérabilités aux chocs qui les affectent.