
**FORMATION DES FORMATEURS AUX MODULES
PHOTOVOLTAÏQUE, BIOENERGIE (BIOGAZ ET BIOMASSE) ET
GESTION VALORISATION DES DECHETS**

0.	Liste des sigles et abréviations.....	2
1.	Contexte.....	3
2.	Tâches à exécuter par le contractant.....	3
3.	Conception	Erreur ! Signet non défini.
	Conception technique et méthodologique.....	Erreur ! Signet non défini.
	Autres exigences spécifiques	Erreur ! Signet non défini.
	Gestion de projet du contractant.....	6
4.	Concept du personnel	9
	Expert-e 1 et 2 : doivent le même profil	9
	Expert-e 3 et 4 : doivent le même profil	9
	Expert-e 5 et 6 : Qualification de l'expert-e 5 et 6	10
	Affectation du personnel.....	12
5.	Contributions de la GIZ ou d'autres acteurs	13

0. Liste des sigles et abréviations

ECD	expert·e en mission de courte durée
Exp.	expert·e
JE	Jours d'expert
ME	Mois d'expert
TdR	termes de référence
FST	Faculté des Sciences Technique
SRH	Université des Sciences Appliquées
IPR	Institut Poly Technique Rural
IPU	Institut Pédagogique Universitaire

1. Contexte

a. Informations succinctes sur le projet

Le programme Mali Sanya est mis en œuvre par la GIZ fait partie d'un programme conjoint de la coopération technique (CT) avec la coopération financière (KfW). Il vise à contribuer au développement durable des centres semi-urbains pour une gestion professionnelle des déchets solides, des eaux usées et excréta respectueuse de l'environnement et de la protection de la ressource en eau. Sa contribution a permis la réalisation d'infrastructures d'assainissement liquide et solides pour Six (6) structures de coopérations intercollectivités « inter collectivités » partenaires dans les régions de Dioila, Koulikoro et Kita. Le programme Mali Sanya voudrait accompagner ces partenaires dans la gestion durable et professionnelle de ces infrastructures à travers la mise en œuvre de ces quatre (4) champs d'interventions :

1. Le renforcement de l'efficacité institutionnel ;
2. L'amélioration de la chaîne de valeur ;
3. Le développement des affaires dans le secteur Eau et assainissement ;
4. La formation professionnelle.

Le Programme Mali Sanya a démarré en 2022 avec une période initiale de 2 ans. Actuellement, il continue sur une prolongation de 2 ans supplémentaire pour la période 2024-2025.

b. Situation de départ

Dans le cadre de la mise en œuvre de la composante 4 « formation professionnelle », le Programme Mali Sanya ambitionne d'accompagner la gestion durable et professionnelle de infrastructures d'assainissement par la formation des exploitants contractuels chargés d'assurer la gestion des dites infrastructures, les agents des inter collectivités, les Services Déconcentrés de l'Eau et de l'assainissement, les structures de formation professionnelle et universitaire. Afin de parvenir aux formations des apprenants ciblés ci-dessus, le programme Mali Sanya applique l'approche "Formation des formateurs" dans les domaines :

- énergies renouvelables (le photovoltaïque),
- biogaz et la biomasse (bioénergie)
- gestion des déchets (le compostage, les eaux usées, les boues de vidage, la collecte, le transport et la valorisation des déchets).

Cette approche a été appliquée en 2022-2023 dans 4 SIC au niveau des régions de Koulikoro, Dioila, Kita en partenariat avec 6 structures de formations (FST, IPR/IFRA, Université Bazo, IPU, CFAP-Kita et IFDER Dioila. Elle a permis de former au Total 33 formateurs dont 12 pour les modules énergie photovoltaïque

Le Programme Mali Sanya est prolonger pour la période de 2024-2025 dans la région de Ségou, l'approche de formation des formateurs doit être répliquer pour doter la région d'un pool de formateurs dans les domaines de l'énergie photovoltaïque, biogaz/biomasse et la gestion des déchets. Pour le faire, un institut Universitaire de formation professionnelle et deux structures de formation secondaire professionnelle sont sélectionnés comme partenaires pour la formation de leurs formateurs dans le domaine de l'énergie photovoltaïque.

Au regard de ce qui précède, le programme Mali recherche les compétences d'une structure de formation pour assurer la formation des formateurs des structures partenaires du programme Mali Sanya cité ci-dessus dans les domaines de l'énergie photovoltaïque, la biomasse et gestion des déchets.

Les présents TdR sont élaborer pour recruter une structure qui aura la charge de ces formations.

c. Objectif

L'objectif de la présente mission est de former les formateurs en énergie photovoltaïque, la biomasse et gestion des déchets.

Les tâches à exécuter spécifiquement par Le·la contractant·e sont :

- Définir les besoins en outils pédagogiques pour la formation des formateurs
- Former les formateurs dans les domaines cités ;
- Évaluer et certifier les formateurs apprenants ;

d. Résultat

Le·la contractant·e fournira l'ouvrage suivant/la prestation suivante :

- Les besoins en outils pédagogiques sont définis ;
- Les formateurs sont formés ;
- Les formateurs apprenants sont évalués et certifier ;

e. Processus et acteurs dans le système du partenaire

La formation des formateurs s'adresse aux formateurs des structures de formation dans les universités professionnelle et écoles secondaires de formation professionnelle notamment ceux du domaine de l'énergie photovoltaïque, de la bioénergie et de la gestion des déchets. Ils seront les bénéficiaires de nouvelles connaissances qu'ils transmettront à leurs tours aux apprenants de leurs structures respectives et a d'autres candidats intéressés.

Le soumissionnaire présentera au tour des bénéficiaires les autres acteurs clés du système de la formation professionnelle et leur interaction dans le cadre de la mise en œuvre de la mission.

f. Stratégie

A la conception de son offre, le soumissionnaire doit présenter comment il entend réaliser les prestations énoncées dans la partie d ci-dessus, le cas échéant en tenant compte d'exigences méthodologiques spécifiques supplémentaires (conception technique et méthodologique). Il doit en outre décrire comment sera organisée la gestion du projet pour l'exécution de la prestation.

Le soumissionnaire présente et justifie la stratégie explicite qu'il entend mettre en œuvre pour fournir les prestations dont il aura la responsabilité (voir le partie d). Sachant bien que l'objet du présent appel d'offre est la formation des formateurs, le soumissionnaire doit tenir compte des femmes dans la sélection des formateurs ainsi que leur participation aux cours de formation. Le soumissionnaire expose et explique l'approche et la méthode qu'il mettra en œuvre pour l'animation des cours de formation et définira les temps de théorie et pratique selon l'approche.

L'approche méthodologie pour la formation des formateurs doit être basée sur l'Approche par Compétences (APC) est une exigence forte à l'endroit du soumissionnaire et d'en tenir compte dans l'élaboration de son approche méthodologique. Le soumissionnaire présente l'approche méthodologique pour la mise en œuvre de chaque étape, jalon de la mission.

Le soumissionnaire définit les angles d'approche pour favoriser des effets de levier et mesures de mise à l'échelle.

g. Gestion de projet du contractant

Le soumissionnaire explique son approche et sa méthode pour la coordination avec le projet de la GIZ.

- Le contractant est responsable de la sélection, de la préparation, de la formation continue et du pilotage des expert·e·s nationaux·ales et internationaux·ales en mission de courte ou de longue durée affecté·e·s à l'exécution des tâches de conseil.
 - Le contractant fournit des biens d'équipement et de consommation et assume les frais de fonctionnement et d'administration correspondants.
 - Le contractant contrôle les recettes et les dépenses, tient la comptabilité et procède à la facturation conformément aux exigences de la GIZ.
- Le contractant établit des rapports réguliers à l'intention de la GIZ selon les indications figurant dans les Conditions générales de la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH de 2020.

g1) Les étapes indicatives clés de la mission

La structure consultante, dans l'exécution de ces tâches doit tenir compte des éléments clés suivants aux il appliquera sa stratégie, son pilotage, sa coordination, son suivi pour parvenir aux résultats annoncer dans le point d.

Étapes clés	Date / lieu / responsable
Prise de connaissance des modules de formation et des formateurs apprenants	Novembre 2024 /Bamako/FST
Définition les besoins en outils pédagogiques	
Formation des formateurs	Novembre 2024 à avril 2025/Ségou/FST
Évaluation finale et Certification des formateurs	Novembre 2024 à avril 2025/Ségou/FST
Rédaction du rapport de formation par thème et une synthèse desdits rapports « final ».	Novembre 2024 à avril 2025/Ségou/FST

NB : les détails des étapes clés de décrite ci-dessous

g1) Prise de connaissance des modules de formation et des formateurs apprenants

• **Prise de connaissance des modules de formation**

Au total, ce sont cinquante-trois (53) modules de formation qui ont été élaborés et cinquante (51) formateurs formés en énergie photovoltaïque, biogaz/biomasse et gestion et valorisation des déchets. Il s'agira pour la structure consultante recruter par la GIZ de s'appréhender de ces modules dans les moindres détails pour leur réplcation dans une formation des formateurs à Ségou.

La structure consultante à la responsabilité de la réussite de la formation, par conséquent, il tenue de faire des propositions d'amélioration sur la des modules de formation existant et mise à sa disposition par la GIZ. Ces propositions sont validées par la GIZ avant leur exécution.

• **Prise de connaissance du profil des formateurs apprenants**

Analyser les CV des formateurs fournis par les structures de formation partenaire du programme Mali Sanya. Les formateurs apprenants sont deux catégories i) les enseignants universitaires professionnelles et ii) les enseignants des établissements secondaires professionnelles. Ils doivent être au nombre de 36 enseignants soit 12 par modules de formation (énergie photovoltaïque, la bioénergie et la gestion des déchets). Pour le niveau universitaire, ce sont des enseignants disposant des doctorats dans leurs domaines respectifs cités ci-dessus. Une pédagogie bien élaborée et adaptée est nécessaire pour accomplir la formation des formateurs en tenant compte de la qualité des formateurs bénéficiaires. Pour le faire, les formateurs doivent être des docteurs ou des professeurs d'enseignement supérieure et avoir une grande expérience à la formation des formateurs.

g2) Définition des besoins en outils pédagogiques pour les structures partenaires

- Fournir une liste des matériels pédagogiques pour la formation des formateurs par thème de formation. Ces matériels seront achetés par la GIZ pour les besoins de la formation et mise à la disposition des structures partenaires à la fin des formations comme outils pédagogique pour la formation des apprenants.
- La structure consultante doit avoir (au-delà de la liste des matériels fournis par ses soins) à son compte d'autres matériels pédagogiques d'envergure pour assurer une formation de qualité. La liste de ces matériels ne sera exhaustive mais les indispensables sont les suivantes : i) une bombe altimétrique pour la détermination du pouvoir calorifique, ii) un Analyseur biogaz, iii) un four à moufle avec au moins une dizaine de creusets, un étuve Humeau, vi) une presse hydraulique pour la production du biochar.
- Définition des règles de conduites durant la formation et des conditions d'acquisition des certificats de formation à fournir par la structure consultante.

g3) Formation des formateurs

- Revue documentaire des modules,
- Faire un nouveau découpage des modules (si nécessaire),
- Coordonner la synchronisation des modules,
- Élaboration et proposition d'un planning de formation des formateurs,
- Élaboration des outils d'évaluation,
- Produire des vidéos, images par modules de formation
- Formation des formateurs dans les modules de l'énergie photovoltaïque, la bioénergie et la gestion valorisation des déchets (à 50% pratique).
- Elaboration de rapport par thème de formation (Energie Photovoltaïque, Bioénergie, la gestion et valorisation des déchets)

g4) Évaluation finale et Certification des formateurs

- Évaluation à la fin de chaque module,
- Évaluation finale,
- Certification des formateurs ayant obtenus la moyenne.

g5) Rédaction des rapports

- Élaboration de formation par thème (Photovoltaïque, biomasse et Gestion des déchets),
- Élaboration d'un rapport final (synthèse des rapports).

G6) Le plan d'opération indicatif

Le Programme Mali Sanya fait appel au-à la contractant.e pour une durée de soixante **jours (60) jours** durant la période du **1^{er} /11/2024** au **30/07/2025**. La mise œuvre de la mission du contractant.e est soumise au projet d'agenda suivant. Lieu de la prestation est la ville de Ségou. L'agenda indicatif de la prestation figure dans le tableau ci-dessous :

Activités clés	Période									
	2024				2025					
	sep	oct	no	déc	jan	fév	Mar	avr	Mai	jui
1. Prise de connaissance des modules de formation et des formateurs apprenants		x								
2. Définition des besoins en outils pédagogiques pour les structures partenaires		x								

3. Formation des formateurs			x	x	x	x	x	x	x	
• <i>Photovoltaïque</i>			x	x						
• <i>Bioénergie</i>					x	x				
• <i>Gestion des déchets</i>							x	x		
4. Évaluation finale et Certification des formateurs			x	x	x	x	x	x	x	
5. Rédaction du rapport de formation par thème et une synthèse desdits rapports « final ».				x						
• <i>Rapport de formation en Photo-voltaïque</i>						x				
• <i>Rapport de formation en Bioé-nergie</i>									x	
• <i>Rapport de formation en Gestion des déchets</i>										
• <i>Rapport final</i>										x

G7) La coordination avec la GIZ

Contrairement à ce qui figure dans les Conditions générales de la GIZ, le contractant ne fournit pas de rapports propres, mais contribue à l'établissement de rapports destinés au client ou au commettant de la GIZ.

En plus des rapports prévus dans les Conditions générales de la GIZ, le contractant livre également les rapports suivants :

- rapport initial ;
- contributions aux rapports destinés au client / commettant de la GIZ ;
- rapports trimestriels ou semestriels sur le degré d'exécution du projet dans un format abrégé.

Le soumissionnaire élabore un **plan d'intervention du personnel** pour la totalité des expert-e-s inclus dans son offre et fournit des explications sur celui-ci ; ce plan présente les dates (période et journées de spécialiste) et les lieux d'intervention des différents membres de l'équipe et leur attribue les étapes de travail mentionnées dans le plan de déroulement.

Le soumissionnaire décrit son concept de soutien technique. Le lot standard de soutien technique inclut les prestations ci-dessous, lesquelles doivent, à l'instar des charges accessoires de personnel, être décomptées selon les taux des honoraires du contractant, conformément à l'article 5.4 des Conditions générales de la GIZ :

- contrôle de la prestation ;
- pilotage en vue de l'adaptation à l'évolution des conditions d'ensemble du cadre général ;
- garantie de la circulation des informations entre la GIZ et ses collaborateur·rice-s expatrié·e-s ;
- responsabilité du contractant pour ses collaborateur·rice-s expatrié·e-s ;
- pilotage technique et conceptuel de la contribution aux activités d'étude et de conseil selon une démarche axée sur les processus ;

- garantie de la gestion administrative du projet ;
- garantie de l'établissement de rapports ;
- appui technique apporté à l'équipe de terrain par des collaborateurs du siège de l'entreprise ;
- partage de l'expérience du contractant et valorisation sur le terrain.

h. Le Suivi

Dans le processus de réalisation des différentes séances des différentes formations doit veiller au respect strict de la réalisation des programmes de formation, de la participation des formateurs apprenants, de l'utilisation judicieuse des matériels et équipements... Il doit présenter une approche de suivi de l'ensemble des activités de la mission.

h1) La logistique pour les formateurs apprenants

Durant la formation des apprenants, les conditions suivantes sont appliquées pour chaque apprenants qui sont au total 36 enseignants formateurs. La structure consultante doit intégrer dans offres financière le budget relatif à l'accomplissement de ces conditions logistique.

Thèmes des modules	Nombre de jours d'exécution en salle (Théorie et pratique)	Nombre d'apprenants	Restauration	Remboursement des frais de transport	Remboursement des frais hébergement
Energie photovoltaïque	15	12	6000F maxi /J/personne	2000f/J/personne	Néant
Bioénergie (biogaz et biomasse)	15	12	6000F maxi /J/personne	2000f/J/personne	Néant
Gestion et valorisation des déchets Et synthèse des 3 rapports comme rapport final	15	12	6000F maxi /J/personne	2000f/J/personne	Néant

La structure consultante contractant doit remettre aux apprenants les cahiers des participants sur clés la version électronique. Les autres conditions logistiques tel que le déplacement des formateurs du consultant, les équipements pédagogiques de la formation (ordinateur, projecteur, tableau trépied et papier, les marqueurs) sont à la charge de la structure consultante.

NB : le/les Lieu*x de formation ne sont pas à budgétiser par la structure consultante. Elles seront définies avec les structures de formation partenaires du programme de Mali Sanya de la GIZ et communiqués au consultant contractant.

h2) Modalité de Paiement des prestations est lié l'exécution des activités de la manière suivantes :

N°	Étape d'évolution des activités	Paiements
1	Exécution et dépôt du rapport d'exécution effective de la formation des formateurs en photovoltaïque	Paiement partiel 1
2	Exécution et dépôt du rapport d'exécution effective de la formation des formateurs en bioénergie (biogaz et biomasse)	Paiement partiel 1
3	Exécution et dépôt du rapport d'exécution effective de la formation des formateurs en Gestion et valorisation des déchets Et synthèse des 3 rapports comme rapport final	Paiement partiel 1

2. Concept du personnel

Expert-e 1 et 2 : doivent le même profil

Qualification de l'expert-e 1 et 2

Avoir un PhD ou un Master en énergie photovoltaïque ou tout autre diplôme équivalent.

Tâches de l'expert-e 1 et 2

Assurer la formation des formateurs aux modules de formation niveaux avancés en photovoltaïque.

Expérience professionnelle générale :

Avoir 10 ans expériences dans l'enseignement universitaire et des grandes écoles

Compétences spécifiques de l'expert-e 1 et 2

- Maîtrise les bases de l'électrotechnique et du rayonnement solaire
- Savoir Etudier les composants et dimensionnement d'un système électrique solaire
- Connaitre les sources d'énergie solaire photovoltaïque et thermique et leurs applications,
- Savoir manipuler et convertissent les différentes unités de mesure du courant électrique,
- Savoir caractériser les différents types de cellules solaires photovoltaïque,
- Décrire et donner les caractéristiques de tous les éléments d'une installation photovoltaïque,
- Comprendre le rôle et le fonctionnement d'un régulateur de charge,
- Savoir identifier les différents types de batteries solaires et ce qui les caractérise et expliquent leurs rôles dans une installation photovoltaïque,
- Savoir différencier les technologies des onduleurs et expliquent leurs rôles et leurs fonctionnements,
- Savoir réaliser un bilan de puissance et établir un bilan de consommation énergétique,
- Maîtrise toutes les étapes de dimensionnement depuis les panneaux jusqu'aux éléments de protection d'une installation solaire autonome,
- Savoir identifier tous les matériels nécessaires à la construction d'un petit système solaire photovoltaïque, de construire un kit solaire photovoltaïque autonome et hybride.

Expérience régionale/connaissance du pays :

Expérience régionale (Bamako, Mali) et dans la région africaine souhaitée.

Langues :

Excellente maîtrise du français, du bambara. L'anglais est un atout

Expert-e 3 et 4 : doivent le même profil

Qualification de l'expert-e 3 et 4

avoir un PhD ou un Master en énergie Biogaz-énergie ou tout autre diplôme équivalent.

Tâches de l'expert-e 3 et 4

Assurer la formation des formateurs aux modules de formation niveaux avancés en biogaz et biomasse.

Expérience professionnelle générale :

Avoir 10 ans expériences dans l'enseignement universitaire et des grandes écoles

Compétences spécifiques de l'expert-e 3 et 4

- Maîtrise les bases de la bioénergie et des énergies renouvelables
- Savoir dimensionner, concevoir et opérationnaliser un biodigester et produire du gaz
- Savoir définir la biomasse et l'énergie de la biomasse,
- Savoir distinguer les différentes sources d'énergie renouvelables,
- Savoir Identifier les différentes origines et les différents types de biomasse,
- Savoir estimer quantitativement la biomasse résiduelle dans un milieu précis,
- Savoir énumérer les caractéristiques chimiques et énergétiques et les applications de la biomasse,
- Savoir expliquer le principe de chaque technique de traitement,
- Savoir identifier le matériau de biomasse alimentaire approprié en fonction de la technologie,
- Savoir identifier les types de biocarburants,
- Savoir expliquer les phases biochimiques de la digestion anaérobie,
- Avoir la maîtrise de tous les principes fondamentaux de la production d'énergie à partir de la combustion directe, de la carbonisation, de la gazéification et de la pyrolyse de la biomasse,
- Savoir effectuer des calculs du pouvoir calorifique de la biomasse et du potentiel en méthane de la biomasse en digestion anaérobie,
- Savoir décrire les différents types de réacteurs à biogaz,
- Savoir identifier les actions de maintenance et de dépannage d'une installation de biogaz,
- Savoir expliquer la durabilité globale, l'économie circulaire et valorisation minérale de la biomasse.

Expérience régionale/connaissance du pays :

Expérience régionale (Bamako, Mali) et dans la région africaine souhaitée.

Langues :

excellente maîtrise du français, du bambara. L'anglais est un atout

Expert-e 5 et 6 :

Qualification de l'expert-e 5 et 6

Avoir un PhD ou un Master en Chimie Appliquée, biologie ou tout autre diplôme équivalent.

Tâches de l'expert-e 5 et 6

Assurer la formation des formateurs aux modules de formation niveaux avancés en Ressources, Gestion et Valorisation des déchets.

Expérience professionnelle générale :

Avoir 10 ans expériences dans l'enseignement universitaire et des grandes écoles

Compétences spécifiques de l'expert-e 5 et 6

- Maîtrise les Généralités sur les déchets
- Connaître les Ressource et gisements déchets
- Maîtrise les outils et techniques Gestion des déchets
- Connaître les processus de Valorisation des déchets (tout type confondus)
- Connaître l'économie circulaire et durabilité autour des déchets

- Connaitre l'entreprenariat autour des déchets
- Maitrise des expériences au laboratoire

Expérience régionale/connaissance du pays :

Expérience régionale (Bamako, Mali) et dans la région africaine souhaitée.

Langues :

Excellente maîtrise du français, du bambara. L'anglais est un atout

Expert-e 7:

Qualification de l'expert-e 7

avoir diplôme de docteur en environnement, science physique, biologique ou tout autre diplôme équivalent.

Tâches de l'expert-e 7

Assurer la coordination des activités des formation

- Coordonner les activités et la communication d'une équipe,
- Organiser des réunions,
- Elaborer les planning et emploi du temps d'exécution des formations
- Valider les épreuves de test et d'évaluations
- Contrôler certaines évaluations

Expérience professionnelle générale :

Avoir 10 ans expériences dans l'enseignement universitaire et des grandes écoles

Compétences spécifiques de l'expert-e 7

- Avoir une expérience dans la coordination des équipes
- Avoir des connaissances sur la pédagogie universitaire et professionnelle
- Avoir des compétences dans l'organisation des organisations d'enseignement universitaire et professionnelle
- Avoir compétences en gestion de projet
- Avoir la capacité d'analyser les programmes de formation
- Avoir la capacité de faire un bilan d'activité pédagogique
- Savoir expliquer le principe de chaque technique de traitement,

Expérience régionale/connaissance du pays :

Expérience régionale (Bamako, Mali) et dans la région africaine souhaitée.

Langues :

Excellente maîtrise du français, du bambara. L'anglais est un atout

Expert-e 8 :

Qualification de l'expert-e 8

avoir diplôme d'ingénierie de formation, un Master en environnement ou tout autre diplôme équivalent.

Tâches de l'expert-e 8

Assurer la supervision des activités de formation des formateurs.

- Suivi de l'exécution correcte du planning
- Contrôle de présence des formateurs et apprenants
- Contrôler des évaluations
- Veille à l'organisation des formations auprès du coordinateur
- Suivi de l'utilisation judicieuse des matériels et outils pédagogique

Expérience professionnelle générale :

Avoir 10 ans expériences dans l'enseignement universitaire et des grandes écoles

Compétences spécifiques de l'expert-e 8

- Avoir des connaissances sur outils de la pédagogie universitaire et professionnelle
- Avoir des connaissances sur l'andragogie
- Avoir des compétences dans l'organisation des organisations d'enseignement universitaire et professionnelle
- Avoir compétences en gestion de projet
- Avoir la capacité d'analyser les programmes de formation
- Avoir la capacité de faire un bilan d'activité pédagogique
- Savoir expliquer le principe de chaque technique de traitement,

Expérience régionale/connaissance du pays :

Expérience régionale (Bamako, Mali) et dans la région africaine souhaitée.

Langues :

Excellente maîtrise du français, du bambara. L'anglais est un atout

Affectation du personnel

- Expert-e 1 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en Photovoltaïque
- Expert-e 2 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en Photovoltaïque
- Expert-e 3 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en bioénergie (biogaz et biomasse)
- Expert-e 4 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en bioénergie (biogaz et biomasse)
- Expert-e 5 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en Gestion et valorisation des déchets
- Expert-e 6 : mission dans le pays d'intervention pour 20 JE de formation des formateurs en Gestion et valorisation des déchets
- Expert-e 7 : mission dans le pays d'intervention pour 30 JE dont 10 coordinations par thème de formation.
- Expert-e 8 : mission dans le pays d'intervention pour 45 JE dont 15 coordinations par thème de formation.

3. Contributions de la GIZ ou d'autres acteurs

- La GIZ appuiera le soumissionnaire contractant dans l'élaboration des documents administratifs (time sheet, facture, ...).